

SEGUIMIENTO Y RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN
DE ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS CONDUCENTES A TÍTULOS OFICIALES DE DOCTORADO

**ESTUDIOS INGLESES AVANZADOS: LENGUAS Y CULTURAS EN CONTACTO (R.D.
99/2011)**

**(Programa conjunto entre la Universidad de Salamanca, coordinadora, y la
Universidad de Valladolid)**

Curso 2018-2019

Tablas de datos e indicadores.

**Tabla 3 bis. Contribuciones científicas de los doctorados
de la USAL**

(Información recopilada para los estudiantes que han leído su tesis doctoral)

Elaborado por: Unidad de Evaluación de la Calidad

Destinatario: Responsables académicos del Programa de Doctorado

Fecha de elaboración: DICIEMBRE 2019

Contribuciones científicas de los doctorados una vez leída la tesis doctoral.

Nota: datos obtenidos por el Servicio de Bibliotecas para los estudiantes que han leído la tesis a partir del 17/03/2017 y por el Observatorio de Bibliometría e Información Científica para los estudiantes que han leído la tesis con anterioridad a esa fecha. La tabla está ordenada en primer lugar por fecha y, a continuación, por el nombre del doctor.

Tipo (artículo, libro, comunicación...)	Fecha de la publicación	Nombre	Cita Completa	Indicadores de calidad
Artículo	2013	Gerke, Amanda Ellen	Gerke, Amanda Ellen (2013). "Textbook as Genre: Part One" CoDis Working Papers 2: 1-9	-
Artículo	2014	Gerke, Amanda Ellen	Gerke, A. (2015). Walking out on Language: Verbal Spaces in Junot Diaz's "Invierno". Revista de Estudios Norteamericanos, (19), 83-97.	-
Artículo	2015	Gerke, Amanda Ellen	Gerke, A. (2015). Walking out on Language: Verbal Spaces in Junot Diaz's "Invierno". Revista de Estudios Norteamericanos, (19), 83-97.	Revista: SJR: Q3
Capítulo de libro	2015	Gerke, Amanda Ellen	Gerke, Amanda (2015). Situational Determinants in Code-switching among L1-L2 English-Spanish Bilingual Adults (2015) in English and American Studies in Spain: New Developments and Trends	Editorial: SPI : 81/119
Capítulo	2017	CASTRO GARCÍA,DAMARIS	Castro García, D. (2017). Bilingualism, CLIL and Immersions Programs: The Case of Costa Rica. En G. Nieto Caballero (Coord.), Nuevas aportaciones al estudio de la enseñanza y aprendizaje de lenguas (pp. 123-136). Cáceres: Universidad de Extremadura. Recuperado de http://hdl.handle.net/10662/5263	CITAS: WOS-citas: -, SCOPUS-citas: -, GS -Citas: 0. ÍNDICES DE IMPACTO: FI-JCR: -, SJR: -, H5GSM: -, POSICIÓN Y CUARTIL: JCR: -, SJR: -, SPI (para libros y cap.libros): Ranking General (2018): 103/104 (Q4).
Artículo	2017	CASTRO GARCÍA,DAMARIS	Castro-García, D. (2017). Receptive vocabulary measures for EFL Costa Rican high school students. International Journal of English Studies, 17(2), 81-89. https://doi.org/10.6018/ijes/2017/2/265681	CITAS: WOS-citas: 0, SCOPUS-citas: 0, GS -Citas: 2. ÍNDICES DE IMPACTO: FI-JCR: -, SJR: SJR (2017): 0.363, H5GSM: -, POSICIÓN Y CUARTIL: JCR: -, SJR: Language and Linguistics (2017): 158/748 (Q1) Linguistics and Language (2017): 176/797 (Q1), SPI (para libros y cap.libros): -.
Comunicación sin publicar	2017	CASTRO GARCÍA,DAMARIS	Castro-García, D. (2017, octubre). Vocabulary Measures: What they say about EFL learning in the Costa Rican context. Comunicación presentada en Research in Anglo-American Literature, Culture and Linguistics Conference for Postgraduate and Early-Career Scholars, Universidad de Valladolid.	CITAS: WOS-citas: -, SCOPUS-citas: -, GS -Citas: -. ÍNDICES DE IMPACTO: FI-JCR: -, SJR: -, H5GSM: -, POSICIÓN Y CUARTIL: JCR: -, SJR: -, SPI (para libros y cap.libros): -.
Artículo	2017	CASTRO GARCÍA,DAMARIS	Castro García, D. (2017). Are We Preparing Secondary Students for a Productive Use of Vocabulary in English as Their Second Language? Porta Linguarum, 28, 141-155. Recuperado de https://www.ugr.es/~portalin/	CITAS: WOS-citas: 0, SCOPUS-citas: 0, GS -Citas: 2. ÍNDICES DE IMPACTO: FI-JCR: JIF 2017: 0,457, SJR: SJR (2017): 0.230, H5GSM: h5 (2014-2018): 13, POSICIÓN Y CUARTIL: JCR: Linguistics (2017): 125/181 (Q3) Education & Educational Research (2017): 220/239 (Q4), SJR: Language and Linguistics (2017): 216/748 (Q2) Linguistics and Language (2017): 240/797 (Q2), SPI (para libros y cap.libros): La editorial no figura en SPI.

Tipo (artículo, libro, comunicación...)	Fecha de la publicación	Nombre	Cita Completa	Indicadores de calidad
Libro	2017	CASTRO GARCÍA,DAMARIS	Castro-García, D. (2017). Three Forms of Bilingual Education Immersion, Dual Language and CLIL. Heredia, Costa Rica: Ediciones de la Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje. Recuperado de http://www.literatura.una.ac.cr/doc-phoca/category/224-cilampa?download=1376:cilampa-5	CITAS: WOS-citas: -, SCOPUS-citas: -, GS -Citas: -. ÍNDICES DE IMPACTO: FI-JCR: -, SJR: -, H5GSM: -, POSICIÓN Y CUARTIL: JCR: -, SJR: -, SPI (para libros y cap.libros): La editorial no figura en SPI.
Comunicación	2017	CASTRO GARCÍA,DAMARIS	Castro García, D. (2017, enero). Productive Vocabulary Measures in two Costa Rican High Schools and their Role in Connection to Bilingualism. Comunicación presentada en el congreso Evidence-Based Strategies to Support Bilingual Education in Spain and the U.S., Universidad de Salamanca. Resumen recuperado de http://diarium.usal.es/bilinguismo/files/2016/12/Book-of-Abstracts.pdf	CITAS: WOS-citas: -, SCOPUS-citas: -, GS -Citas: -. ÍNDICES DE IMPACTO: FI-JCR: -, SJR: -, H5GSM: -, POSICIÓN Y CUARTIL: JCR: -, SJR: -, SPI (para libros y cap.libros): -.
Comunicación sin publicar	2018	CASTRO GARCÍA,DAMARIS	Castro García, D. (2018, abril). EFL in Costa Rican High School Learners: What Receptive Vocabulary Measures Tell us. En T. Calderón-Quindís (Chair), International Conference on Multilingual Languages Theories and Practices - MLTP18. Congreso llevado a cabo en la Universidad de Valladolid.	CITAS: WOS-citas: -, SCOPUS-citas: -, GS -Citas: -. ÍNDICES DE IMPACTO: FI-JCR: -, SJR: -, H5GSM: -, POSICIÓN Y CUARTIL: JCR: -, SJR: -, SPI (para libros y cap.libros): -.
Comunicación	2018	CASTRO GARCÍA,DAMARIS	Castro-García, D. (2018, marzo). English production in EFL Costa Rican students: Findings and challenges. Comunicación presentada en el I Congreso Internacional de Investigación en Multilingüismo: Innovación y Nuevos Retos, Universidad de Oviedo. Resumen recuperado de https://drive.google.com/file/d/1vCZVELNbsFt9Ue-bzlt2iLcFYVBvq0pQ/view	CITAS: WOS-citas: -, SCOPUS-citas: -, GS -Citas: -. ÍNDICES DE IMPACTO: FI-JCR: -, SJR: -, H5GSM: -, POSICIÓN Y CUARTIL: JCR: -, SJR: -, SPI (para libros y cap.libros): -.
Capítulo	2018	REQUENA PÉREZ,LAURA	Requena Pérez, L. (2018). Women's Education in the Nineteenth Century: Perceptions in Louisa May Alcott's Works. En J. Diego Sánchez, M. E. Jaime de Pablos y M. Borham Puyal (Coords.), La universidad con perspectiva de género (pp. 267-279). Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca. Recuperado de http://hdl.handle.net/10835/6178	CITAS: WOS-citas: -, SCOPUS-citas: -, GS -Citas: -. ÍNDICES DE IMPACTO: FI-JCR: -, SJR: -, H5GSM: -, POSICIÓN Y CUARTIL: JCR: -, SJR: -, SPI (para libros y cap.libros): Ranking General (2018): 23/104 (Q1); Lingüística, Literatura y Filología (2018): 11/55 (Q1).
Capítulo	2019	REQUENA PÉREZ,LAURA	Requena Pérez, L. (2019). Louisa May Alcott: Reformer and Feminist. En M. Martín Clavijo y Y. Romano Martín (Coords.), Escritoras y personajes femeninos en la literatura: Retos y pluralidad (pp. 227-234). Granada: Comares.	CITAS: WOS-citas: -, SCOPUS-citas: -, GS -Citas: -. ÍNDICES DE IMPACTO: FI-JCR: -, SJR: -, H5GSM: -, POSICIÓN Y CUARTIL: JCR: -, SJR: -, SPI (para libros y cap.libros): Ranking General (2018): 11/104 (Q1); Lingüística, Literatura y Filología (2018): 14/55 (Q1)